

Formazione del Personale A.S. 2018-2019

**Formazione interna e supervisione a della dott.ssa Francesca Pozzuoli:
PER IL PERSONALE DOCENTE**

**"LA RELAZIONE EDUCATIVA NELLA GESTIONE DEI BISOGNI SPECIALI
" il lavoro continua**

24 OTTOBRE

15 NOVEMBRE

23 GENNAIO

19 FEBBRAIO

21 MARZO

15 MAGGIO

PER IL PERSONALE NON DOCENTE

"GESTIONE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI DI GRUPPO LAVORO"

04 SETTEMBRE

04 OTTOBRE

08 NOVEMBRE

24 GENNAIO

20 FEBBRAIO

20 MARZO

22 MAGGIO

Formazione interna a cura di Don Dario

25 OTTOBRE

La donna nella bibbia





AICQ EDUCATION TRIVENETO, AICQ NAZIONALE, SETTORE AICQ EDUCATION

ORGANIZZANO

IN COLLABORAZIONE CON LA RETE DELLE RETI, INDIRE, SCUOLE DEL TERRITORIO
IN OCCASIONE DELLA SETTIMANA EUROPEA DELLA QUALITÀ
IL X° CONVEGNO ANNUALE AICQ EDUCATION

La Qualità trasforma e migliora!

Innovazione e cura delle relazioni

14 dicembre 2018 Abano Terme (Pd)

Relatori:

NERINO ARCANGELI, psicoterapeuta
FABIO CAON e ANNALISA BRICHESE, Università Ca Foscari di Venezia
DIADORA BARDI, esperta in nuove tecnologie
ALBERTO RIELLO e GIAN PIETRO PENDINI, Ufficio UST di Padova
FRANCESCA STORAI, Indire
LAURA DONÁ, dirigente tecnica USRV



Formazione F.I.S.M.

CONVEGNO:

Cittadinanza attiva e Inclusione scolastica

Convegno di apertura anno educativo 2018-2019, Fism Vicenza per approfondire e riflettere insieme sulle finalità fondamentali: il consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia, l'acquisizione di competenze, con particolare attenzione, alle prime esperienze di cittadinanza. Nella prospettiva zero-sei, vivere la cittadinanza porta a scoprire l'importanza degli altri, dei loro bisogni, con l'esercizio del dialogo e la reciprocità dell'ascolto. Si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali e al recente documento "Nuovi Scenari per l'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità". La cittadinanza attiva è terreno favorevole a un'inclusione efficace che porta a riconoscere e a valorizzare pienamente tutte le differenze: dalle disabilità alle difficoltà di apprendimento, dalle differenze di pensiero alle differenze di genere, dalle differenze culturali e linguistiche a quelle familiari ed economiche.

Relatori:

Dr.ssa FRANCA DA RE, Dirigente Tecnico del MIUR,
presso USR del Veneto.

Dr.ssa LAURA DONA', Dirigente Tecnico del MIUR,
presso USR del Veneto.

13 ottobre 2018



MUSICA, MAESTRA! LA MUSICA COME INTERVENTO EDUCATIVO

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale

L'effetto positivo che la musica ha, su neonati e bambini, è sorprendente, in particolare per lo sviluppo sia mentale che fisico. I benefici di tali effetti

potenziano anche altre abilità come la possibilità di migliorare e aumentare le competenze linguistiche, matematiche e creative; di imparare a regolare le emozioni e di sviluppare capacità di autocontrollo e concentrazione.

La musica può diventare strumento privilegiato per l'inclusione scolastica di tutti i bambini ed in particolare può riservare spazi accoglienti e stimolanti a bambini con specifiche difficoltà.

Finalità:

il laboratorio si propone di offrire strumenti teorici e pratici per suggerire percorsi musicali adatti alla fascia 0-6 con un'ottica inclusiva.

Relatori:

Alessia Lotti – Margherita Schievano

12 gennaio 2019

CREARE E COSTRUIRE LE SCATOLE AZZURRE

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale I Bambini hanno difficoltà a rimanere fermi a pensare e a riflettere. La fretta, la fuga dal reale, sono lo specchio deformato che noi offriamo ai bambini. Stare nella calma senza avere paura del silenzio, permettersi una sosta, sembrano oggi un lusso, un comportamento inutile, se non dannoso. Ecco che è bene interrogarsi e confrontarsi, nel mondo scolastico e/o educativo, sul disagio, e sui vari tipi di disagio, che il bambino di oggi ci porta. Creare con la sabbia e con il materiale naturale permette ai bambini di distendere le tensioni del corpo di rilassarsi e potersi dire su un piano simbolico, creativo, espressivo.

Finalità:

- Agire, interagire, reagire, giocare, scoprire, conoscere il materiale naturale.
 - Favorire lo sviluppo di quella che Howard Gardner chiama “intelligenza naturalistica”
 - Creare e raccontare con il materiale naturale.
 - Creazione delle scatole azzurre.
 - Creazione dei mandala con materiali naturali.
 - Organizzare spazi – materiali – tempi.
 - Approfondire tecniche di osservazione e di auto – osservazione.
 - Affinare l'attenzione ai tempi del bambino

Relatore:

Dott.ssa Luigina Boschiero

19 gennaio 2019

DIDATTICA INCLUSIVA

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare Le competenze sociali e civiche Si può ripensare alla didattica in modo inclusivo? Sì, partendo dal gioco, iniziando a sedersi per terra, a sperimentare, ad entrare in una dimensione di scambio che crea, genera e rigenera la relazione con ogni bambino soprattutto se porta dentro di sé fatiche, difese, emozioni troppo grandi da poter gestire da solo.

Questo workshop vuole poter dare esempi, fornire materiali e spunti per una gestione della classe in modo inclusivo.

Relatore:

Dott.ssa Greta Chiaretto e Gruppo inclusione Fism Vicenza

26 gennaio 2019

ANIMARE LIBRI E LETTURA

Competenza chiave europea: La comunicazione nella madrelingua “Educare al piacere della lettura” non è una ricetta, ma un atto di responsabilità dell’adulto nella scelta degli interventi diretti a costruire modalità che favoriscano la familiarità del bambino con il libro e un rapporto con la lettura felice e duraturo. Ogni libro in sé suggerisce la tecnica migliore per la sua animazione perché è oggetto materiale, figure e immagini, testo scritto di parole, sonorità.

Finalità:

Il laboratorio offre strumenti metodologici e operativi per far emergere l’anima del libro e offrirla ai bambini, attraverso la lettura e l’interpretazione di tanti giochi e laboratori creativi.

L’operatività della proposta fornisce una serie di strumenti e tecniche per animare la lettura, la costruzione di libri, la cura dell’espressività della voce, l’animazione di immagini e suoni, l’approccio alla scrittura.

Animatrici:

Enrica Buccarella e Elia Zardo

19 gennaio 2019





L'EVOLUZIONE NATURALE NEL DISEGNO INFANTILE GLI STUDI DI ARNO STERN

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale

Arno Stern ha potuto scoprire e dimostrare, con una raccolta di più di 650.000 disegni, che ogni essere umano indipendentemente dalla razza, dal sesso, dall'età, dalla cultura, dalla personalità e dall'esperienza, attraverso il gesto libero del disegno, manifesta la memoria dello sviluppo del suo organismo, un codice universale uguale in tutte le persone del mondo, ovvero – scrive Stern – “la memoria (embrionale) delle registrazioni primarie della vita”. Ciò implica una serie di riflessioni sul disegno infantile, sul perché secondo Stern i bambini disegnano e su come ci si dovrebbe relazionare con loro quando disegnano. Verranno pertanto sviluppati questi temi: La storia di Stern e i suoi studi, l'evoluzione nel disegno, la Traccia Naturale, la Formulazione e l'atelier del Gioco del dipingere (il Closlieu), l'approccio educativo nel Closlieu e la relazione con chi dipinge, basato sulla fiducia, sul rispetto dei tempi e delle inclinazioni naturali di ognuno, attraverso una presenza che sta accanto ma non si impone. Si rifletterà in modo condiviso sui risvolti che gli studi di Stern possono avere nella quotidianità:

quali attenzioni avere e azioni intraprendere non avendo un Closlieu a scuola? Stern ci aiuta a scoprire che il disegno del bambino va rispettato e accolto come ogni suo gioco perché risponde a bisogni profondi dell'essere: come dunque relazionarsi al meglio? E' possibile realizzare un Closlieu a scuola? Gli studi di Stern e il Gioco del dipingere si fondano sull'inclusività: da un lato aprono lo sguardo sul disegno facendoci capire che ogni essere umano (di qualsiasi età) può manifestare la Traccia Naturale perché è un codice universale indipendente dalle capacità e dall'esperienza, dall'altro ci fanno scoprire che chiunque ha accesso al Gioco del dipingere perché "il fare" e "il saper fare" sono in perfetto equilibrio.

Finalità:

Il seminario si propone di divulgare le scoperte di Arno Stern, i suoi studi, il Gioco del dipingere e il Closlieu (l'atelier del Gioco del dipingere); far aprire lo sguardo sul disegno e sulla Traccia Naturale per scoprire che lo "scarabocchio" di un bambino è ricco di tracce preziose (uguali in tutti i bambini del mondo) e che c'è un motivo per cui i bambini disegnano tutti la casetta o il personaggio allo stesso modo; scoprire che il disegno del bambino, come quello spontaneo dell'adulto, non appartiene all'arte (senza per questo negare l'arte o non farla conoscere ai bambini); capire qual è il miglior modo per relazionarsi con un bambino che disegna per salvaguardare questo processo spontaneo e naturale; offrire spunti sull'organizzazione e le modalità dell'attività di disegno a scuola per salvaguardare e proteggere la Traccia Naturale. Il seminario non costituisce una formazione per diventare serventi del gioco del dipingere (praticien) e non abilita ad aprire un Closlieu; la formazione di 9 giorni per fare questo è tenuta solo da Arno Stern.

Relatore:

Dott.ssa Maria Pia Sala

23 febbraio 2019

LEARNING ENGLISH THROUGH STORIES, SONGS AND EASY GAMES

(Imparare l'inglese attraverso storie, canzoni e semplici giochi)

Competenza chiave europea: la comunicazione nelle lingue straniere

Breve introduzione sulla didattica delle lingue straniere per i bambini in età pre-scolare tenendo presenti, come punto di partenza, i contenuti che generalmente compaiono nelle programmazioni dei progetti di lingua straniera per la scuola dell'infanzia. Si farà particolare riferimento a situazioni in cui canzoni, giochi, rime e routine coinvolgeranno per l'apprendimento del lessico di base.

Finalità:

Fornire agli insegnanti di scuola dell'infanzia materiali ed idee per proporre la lingua straniera. Dare loro spunti per l'autoformazione, anche con possibilità di ricerche personali tra risorse messe a disposizione in rete.

Relatore:

Dott.ssa Nadia Marobin

02 febbraio 2019

IL POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA

Competenza chiave europea: la competenza matematica

Le conoscenze di base sull'intelligenza numerica sono necessarie per dare significato al potenziamento del concetto di numero e alle abilità di calcolo partendo dalle capacità innate.

Finalità:

Fornire alle insegnanti e alle educatrici le conoscenze per sviluppare attività specifiche in base agli obiettivi. La parte pratica sarà utile per sperimentare le mille sfaccettature di un percorso che deve tener presente anzitutto il gruppo di bambini a cui si propone come le caratteristiche dell'insegnante/educatrice.

Relatore:

Dott.ssa Doriana Binotto

09 febbraio 2019



ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

ATTRAVERSO LA NARRAZIONE DELLE PARABOLE

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale Le competenze sociali e civiche “Negli anni della scuola dell’infanzia il bambino osserva la natura e i viventi, nel loro nascere, evolversi ed estinguersi.

Osserva l’ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone; ascolta le narrazioni degli adulti, le espressioni delle loro opinioni e della loro spiritualità e fede; è testimone degli eventi e ne vede la rappresentazione attraverso i media; partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, ma si apre al confronto con altre culture e costumi; si accorge di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni, di poter essere accolto o escluso, di poter accogliere o escludere.

Raccoglie discorsi circa gli orientamenti morali, il cosa è giusto e cosa è sbagliato, il valore attribuito alle pratiche religiose. Si chiede dov’era prima di

nascere e se e dove finirà la sua esistenza. Pone domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore.

Le domande dei bambini richiedono un atteggiamento di ascolto costruttivo da parte degli adulti, di rasserenamento, comprensione ed esplicitazione delle diverse posizioni." l'IRC si propone come esperienza capace di favorire ed educare la ricerca di senso della vita, inserendosi nelle finalità della scuola per la crescita della persona nei suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, spirituali e religiosi dell'ambiente culturale in cui il bambino vive.

Relatore: Dott.ssa Barbara Rossi

09 febbraio 2019

APPROFONDIMENTI GIURIDICI

Incontro con l'Avv. Luisa Trivella, civilista esperta in diritto di famiglia, che tratterà l'argomento della relazione tra scuola e famiglia, con specifico riferimento alla famiglia che vive una situazione di crisi.

Verrà affrontato, inoltre, il tema della comunicazione, ad esempio sui social media, alla luce anche del nuovo regolamento sulla Privacy.

Relatore: Avv. Luisa Trivella

27 Febbraio 2019



COSTRUIRE LE FONDAMENTA DELLA "CITTA' INTERIORE": SGUARDO SULLE INDICAZIONI PER LA SCUOLA

L'educazione sociale e relazionale dei bambini, fin dalla più tenera età, rappresenta quella base sicura di atteggiamenti prosociali interiorizzati in profondità, che potrà loro consentire- nel corso del tempo- di strutturare sempre meglio la propria "città interiore". Indicazioni preziose in tal senso si

trovano nella linee guida per la sperimentazione di “Cittadinanza e Costituzione”, emanate dal MIUR nel 2009 e che prevedono una parte specifica dedicata alla scuola dell’infanzia e che vanno ad intrecciarsi soprattutto con il campo di esperienza “Il sé e l’altro”.

Relatore: Prof. Andrea Porcarelli

23 Marzo 2019

IL CONFLITTO NEL LAVORO IN TEAM: DA PROBLEMA AD OPPORTUNITÀ

Competenza chiave europea: Il senso di iniziativa e l’imprenditorialità Le competenze sociali e civiche “Ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, valorizzando la libertà, l’iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni nazionali. “

Un conflitto, condotto in modo costruttivo, può portare a esiti positivi, far emergere problematiche e permettere di trovare soluzioni nuove, facendo evolvere situazioni che generano stress e malcontento.

Conoscere le diverse modalità di approccio alle situazioni conflittuali e apprendere strategie per la gestione dei contrasti sono i primi passi da percorrere per sviluppare le competenze relazionali funzionali ai gruppi di lavoro.

Relatore: Dott. Mario Becciu

23 marzo 2019

GENITORI E BAMBINI CON DIFFICOLTÀ

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche L’esperienza formativa dal titolo “Inclusione: fare delle vulnerabilità delle capacità” ha lo scopo di sostenere le insegnanti nel quotidiano compito di trasformare le parole dell’inclusione in significati condivisi e in azioni visibili.

Recuperando l’idea originaria dell’Inclusione come processo che riguarda anzitutto il contesto in cui le persone vivono e si relazionano, si cercherà, a partire dal vissuto di chi opera a contatto con le fragilità, di delineare una Inclusività Possibile, dove ognuno si senta Unico ma non Speciale.

Relatore: Prof. Michele Visentin

6 aprile 2019



**LA PERSONALIZZAZIONE DEI DOCUMENTI NEL PROCESSO DI
AUTOVALUTAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0/6
PER UNA CONCRETA EFFICACIA ORGANIZZATIVA E PER IL MIGLIORE
RISCONTRO VERSO L'INTERNO E L'ESTERNO (STAKEHOLDER)
ALLA QUALITÀ AGÌTA.**

Competenza chiave europea: Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
Sistema Gestione Qualità Fism nella prospettiva Zero-Sei. Dal piano
programmatico, come sviluppato nel percorso formativo già avviato e
presentato nel convegno del 4 dicembre 2017, alla
rendicontazione attraverso i processi educativi didattici organizzativi: strategie
e modalità di attuazione delle pratiche di autovalutazione e valutazione.

Relatore: Dott.ssa Anna Paola Sist

6 novembre 2018

**DOCUMENTI E STRUMENTI NORMATIVI
PER UNA INCLUSIONE EFFICACE**

Competenza chiave europea: Imparare a imparare

“Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere
l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento
dei risultati.” da Indicazioni per il Curricolo 2012 In riferimento al quadro
legislativo nazionale ed internazionale che norma i diritti delle persone con
disabilità e con bisogni educativi complessi, l'apertura al modello bio-psico-
sociale ICF indica un'importante innovazione nella valutazione diagnostica e
nella progettazione abilitativa-educativadidattica; il Progetto di Vita della
persona viene costruito e realizzato assegnando rilevanza agli aspetti
positivi, alle potenzialità presenti, alle aree di miglioramento. Si prendono in
esame le procedure, gli strumenti, i linguaggi presenti nell'Accordo di
Programma per garantire maggiore efficacia, efficienza e qualità al servizio di
inclusione e favorire una migliore collaborazione tra i soggetti coinvolti nei
processi di rete. (da Accordo di Programma)

Finalità: conoscere l'applicabilità degli strumenti PDF, PEI, PDP

Relatore:

Dott.ssa Cristina Beraldin e Gruppo Inclusione Fism Vicenza

16 febbraio 2019



AGGIORNAMENTO -

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)

L'aggiornamento annuale per RLS ai sensi dell'art. 37 comma 11 del D.Lgs. 81/2008 è rivolto al Rappresentante dei lavoratori nominato dal personale dipendente. Il Corso prevede una verifica di apprendimento finale scritta e rilascio attestato.

Sabato 4 maggio 2019

FORMAZIONE DI TUTTO IL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE ANTINCENDIO

Relatori:

Lucatello ing. Luigi
Cignacco Alessandro
Lanaro Stefano

15 settembre 2018



22 settembre 2018



**FORMAZIONE DI TUTTO IL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE
NELLE MANOVRE DI RIANIMAZIONE ED USO DEL DEFIBRILLATORE**

Ente formatore : Salvamento Academy

6 ottobre 2018



FORMAZIONE E SUPERVISIONE DEL PEDIATRA DI COMUNITA'

dott. Pasinato Angela

14 settembre 2018



COORDINAMENTO IN RETE

A CURA DI: F.I.S.M.

23 gennaio 2019

13 marzo 2019

27 maggio 2019

INCONTRI CON I GENITORI

presentazione Progettazione Nido-Primavera 2018/19

11 ottobre 2018



presentazione Progettazione Scuola dell'Infanzia 2018/19

16 ottobre 2018

per i nuovi entranti

"La scuola nuova avventura"

15 maggio 2019

